**Visie auti-werking type 2**

 De auti-werking type 2 is er voor kinderen met een diagnose ASS.
In afwachting van verder diagnostisch onderzoek kunnen kinderen met een vermoeden van ASS ook al in een auti-klas type 2 terecht. Indien de diagnose ASS uiteindelijk niet gesteld wordt maar de kinderen in de praktijk wel baat blijken te hebben bij een auti-aanpak kunnen zij verder schoollopen in de auti-werking. Om optimaal baat te kunnen hebben bij deze specifieke werking zijn bepaalde cognitieve vaardigheden en een minimale ‘schoolrijpheid’ wenselijk. Tijdens de klassenraad wordt steeds geëvalueerd of verder schoollopen in een auti-klas noodzakelijk blijft. Kinderen die geen nood meer hebben aan een doorgedreven auti-aanpak (zie onder) kunnen rechtstreeks doorverwezen worden naar een gewone P.E. of kunnen doorstromen naar een auti-klas met minder doorgedreven werking.

Onze auti-werking is hoofdzakelijk gebaseerd op de principes van **TEACCH** (Treatment and Education of Autistic and related Communication Handicapped Children).

Om dit leeraanbod te kunnen realiseren is extra hulp in de klas noodzakelijk. In elke klas is er **ondersteuning door paramedici** (indien mogelijk een vaste ‘tweede man’) en is er ondersteuning door de auti-co (al dan niet vraaggestuurd). De ‘tweede man’ gaat ondersteunen vanuit de eigen discipline maar steeds met een ruime blik op de totale ontwikkeling van elk kind. De tweede man zorgt - naast ondersteuning in de klas - indien nodig ook voor continuïteit tijdens de momenten dat de klasleerkracht niet zelf voor de klas staat (bv. tijdens lessen door bijzondere leerkrachten of bij afwezigheid klasleerkracht). Indien noodzakelijk kan er ook individuele therapie (logo- kine – ergo) worden gegeven voor een specifiek probleem.

Omdat begrijpen van de indeling van de ruimte en de specifieke functies daarvan voor mensen met ASS niet vanzelfsprekend is, gaan we de **ruimte verduidelijken**. Op deze manier krijgen kinderen een antwoord op vragen als: Wat doe ik in welke ruimte? Hoe gedraag ik mij?... Om de ruimte te verduidelijken vind je in elke auti-klas een aantal vaste elementen terug: tafel voor gemeenschappelijke activiteiten, individuele werkhoeken, afgebakende speelhoeken en een aanleertafel. Kinderen met ASS spelen op een afzonderlijke speelplaats. In de toekomst wordt ernaar gestreefd om deze speelplaats eveneens op te delen in verschillende compartimenten met een eigen bestemming (bv. rustige ruimte, actieve ruimte, zandbak, fietsen, …). Het spelen kan hier gericht aangeleerd en begeleid worden.

Omdat mensen met ASS veel nood hebben aan voorspelbaarheid en vaak op een andere manier communiceren dan wij gaan wij de **tijd** voor hen **verduidelijken**. Hierdoor krijgen zij meer inzicht in het begrip ‘tijd’, vergroten wij hun zelfstandigheid en wordt hun zelfbeeld verbeterd.

Een daglijn of dagschema wordt steeds individueel afgestemd op elk kind afzonderlijk (op basis van ComVoor-gegevens en/of observaties). Enkel wanneer het niveau van betekenisverlening én de activiteiten voor de hele klas hetzelfde zijn, kan gebruik gemaakt worden van een klassikale daglijn. Evolutie in het niveau van de daglijn wordt actief gestimuleerd.

Een werkschema geeft een kind info over de te maken taken tijdens individueel werk: hoeveel taken? Hoe maak ik de overgang? Wat daarna?... . Ook het niveau van het werkschema wordt voor elk kind afzonderlijk bepaald.

Mensen met ASS hebben vaak **sensoriële problemen** en nemen op een andere manier prikkels waar o.w.v. hun hyper- of hyposensitiviteit, vertraagde waarneming, gefragmenteerde of vervormde waarneming, vermijden van directe waarneming (bv. oogcontact). Bovendien gaan ze de binnenkomende prikkels ook op een andere manier verwerken (andere betekenisverlening). Dit kan leiden tot communicatieproblemen en gedragsproblemen. Wij proberen hiermee zoveel mogelijk rekening te houden. Hiervoor wordt er rust gecreëerd in de klassen en gangen en worden de nodige aanpassingen gedaan: afschermen van werk- en speelhoeken, creëren van een prikkelarme leer- en speelomgeving (niet te veel decoratie aan de muren, sober bordschema …), gebruik hoofdtelefoons om binnenkomende prikkels te filteren, aanleren in 1-1 situatie of in kleine groepjes, gebruik tangles en/of kauwspeeltjes, activity centers, gebruik van eenduidige en concrete taal (korte, duidelijke instructies), positieve formuleringen (vermijden van negaties), overzichtelijke taken (bv. ééndoos-taken), voldoende tijd geven om na te denken en te antwoorden, veel (letterlijk) herhalen, werken met stappenplannen (deelstappen), vaste plaats materialen, dagelijks wederkerende routines, …